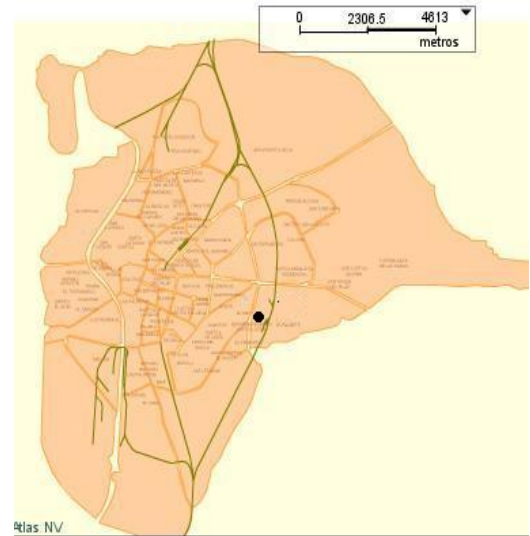


# 1. HISTORIA Y ACTUALIDAD

El CEIP Adriano del Valle está situado en la barriada de La Plata, conocida también por “Su Eminencia”, en la zona sureste de la ciudad de Sevilla.



Las calles del barrio que rodean al edificio escolar poseen un trazado caótico que en ocasiones se asemejan a un laberinto, destacando las viviendas de autoconstrucción que no cumplen en muchos casos con todas las condiciones de calidad y seguridad. Las zonas verdes son muy escasas.

La historia de nuestra barriada se remonta a los “años cuarenta del pasado siglo. Por aquel entonces empezaron a llegar familias de distintos pueblos de la provincia de Sevilla, de otras provincias de Andalucía, de Badajoz y de Portugal, que decidieron emigrar a la ciudad en busca de un futuro mejor. Cada vecino construyó su hogar como pudo, obteniendo los materiales de derribos. No había agua, ni luz, ni alcantarillado...A mediados de los años cincuenta, comienza a construirse una segunda parte del barrio y ya en los años sesenta, un grupo de personas con ideas de izquierda, empezó a movilizarse para pedir el alcantarillado, la luz y el agua. Durante los setenta, la lucha continuó poniendo el énfasis en la necesidad de que se construyera un colegio, reivindicación que se consigue, tras muchos años de esfuerzo. Desde el 77 éste se convierte en la única oferta socioeducativa del barrio hasta que en el 2005 se inaugura el Centro Cívico “Su Eminencia”.

La población de nuestro barrio pertenece a un sector socioeconómicamente desfavorecido, con alto índice de economía sumergida y con un grave riesgo de exclusión social debido a altísimas tasas de desempleo. La calle donde se ubica el centro es uno de los más afamados puntos de distribución de drogas ilegales de Sevilla.

El grueso de la población se concentra en la franja que recoge a aquellas personas sin estudios, con notable diferencia respecto a aquellas que tienen el graduado escolar o el título de secundaria, siendo escasísimas las personas que han realizado estudios medios o superiores. Esta circunstancia repercute directamente en los niños y niñas recibiendo escasa ayuda escolar de sus familias y escasa valoración de la escuela.

El índice de familias numerosas es bastante elevado, agudizándose los problemas con la convivencia en un mismo hogar de varias generaciones. Entre la población migrada es habitual, por necesidades económicas, la convivencia de distintas familias en un espacio reducido. Esta realidad tiene una incidencia muy concreta en el rendimiento escolar pues el alumnado carece de espacio donde estudiar, no puede dormir las horas necesarias, y asiste en primer plano a los más diversos avatares familiares.

La barriada de La Plata se ha convertido en los últimos años en una zona receptora de familias migrantes de origen heterogéneo.. La llegada continua de alumnado de otras culturas y lenguas a nuestro centro se viene produciendo desde hace más de quince años con un aumento progresivo tanto de alumnos/as como de países de origen, lo que ha hecho que nuestra escuela ha pasado de la "homogeneidad cultural" al multiculturalismo. Si a esta diversidad le sumamos alumnos/as de etnia gitana, los trasladados desde otras ciudades o pueblos y alumnos con NEE, se hace más patente la necesidad de preparar a nuestro alumnado para el respeto, la aceptación y el disfrute de la diversidad. El reto de la comunidad escolar es conseguir que la armónica convivencia en la diversidad traspase el ámbito escolar y alcance a las familias y el barrio.

La acción compensadora fue seña de identidad de nuestro centro desde el curso 88/89, en el que la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía lo considera CAEP ( Centro de Actuación Educativa Preferente). Varios son los factores que han hecho posible dicha continuidad: una clara apuesta por una educación de calidad, el mantenimiento de un importante núcleo del claustro comprometido con el proyecto, y el compromiso de la comunidad educativa para hacer frente a las necesidades de alumnado y sus familias, con el objetivo final de la transformación social y cultural de nuestra escuela y su entorno más cercano.

El mandato fundacional del centro continúa vigente en la actualidad y para la comunidad educativa del CEIP Adriano del Valle el servicio al barrio y a sus gentes es el principal compromiso. Para dar respuesta a la realidad de nuestra escuela y el barrio en el

que se sitúa, la comunidad educativa decidió en el curso 2006-2007 la transformación en Comunidad de Aprendizaje. Nuestro reto es dar respuesta a las necesidades y desafíos que plantea la educación del siglo XXI desde una visión más transformadora que compensadora. Se fundamenta en la superación de las desigualdades y proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades de la sociedad actual fomentando la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de una sociedad democrática, igualitaria, intercultural y solidaria.

Nuestro proyecto apuesta por una escuela inclusiva, transformadora y dispuesta a conseguir una educación de calidad que favorezca el cambio social y disminuya las desigualdades. Pretendemos elevar las expectativas y la autoestima del alumnado, generar una enseñanza entre iguales, hacer desaparecer la exclusión social de las clases más desfavorecidas, integrar y no asimilar las diferentes culturas y etnias dentro de la diversidad, favorecer nuevas fórmulas para desarrollar los aprendizajes y hacer de nuestros alumnos/as ciudadanos/as capaces de insertarse en la sociedad del siglo XXI.

Se relacionan a continuación los datos socioeconómicos de un estudio realizado en el ámbito de la Universidad de Sevilla por Adrián Martínez Beato y para el que ha usado datos del INE y del Ayuntamiento de Sevilla que haceb referencia a todo el distrito Cerro-Amate en el que se encuentra enclavado el colegio. En la la zona en la que se sitúa el colegio se acentúan hasta el extremo los problemas que quedan de manifiesto en el citado distrito.

<b>Multiculturalidad</b>	<b>Muy marcada</b>
<b>Tasa de paro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Tasa de paro de Sevilla 24,66%.</li> <li>• Cerro Amate roza el 29,30%.</li> <li>• Menor renta y mayor temporalidad.</li> <li>• Precariedad laboral de un 30,4%.</li> </ul>
<b>Nivel económico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos medios de 1.067 euros al mes</li> <li>• Nivel Bajo. Casi un 70% de la población. Salarios menores de 800€ al mes.</li> <li>• Nivel medio. Formado aproximadamente por un 18 % de la población, los cuales perciben entre 800 y 1.500€ al mes.</li> <li>• Nivel Alto. En torno a un 12% de nuestra población percibe entre</li> </ul>

	1.500-5.000€.
<b>Tipo de ocupación</b>	Actividad basada en el sector primario y terciario.
<b>Economía sumergida</b>	Existe una importante economía sumergida

#### NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL DISTRITO 4

